

„ Und bald bin ich ein Schulkind ...

... aber lernen kann ich überall“

Draußen

- versch. Fortbewegungsarten
- Klettern
- Balancieren
- gemeinsames Gehen / Spaziergehen
- Barfuß gehen
- die Umwelt erfühlen
- „Ich sehe was, was du nicht siehst“
- „Ich höre was, was du nicht hörst“
- Zahlen suchen
- Straßenmalkreide
- Weg beschreiben

Kinderzimmer

- Brettspiele, Kartenspiele, Rollenspiele
- Lego, Playmobil
- Bilderbücher und Bücher vorlesen
- Gemeinsames Basteln, Kleben, Schneiden
- Puzzle
- Memory
- Reimen und Singen

Küche

- Spülmaschine ein- und ausräumen
- Abwaschen und Einsortieren
- Beim Kochen helfen
- Gemüse schneiden
- Brot schmieren
- Tisch decken
- Besteck sortieren

Einkaufen

- Wege merken
- Der gesprochene Einkaufszettel
- Umgang mit Geld
- Umgang mit Zeit
- Zahlen entdecken
- groß und klein, viel und wenig unterscheiden

Flur

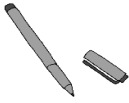
- Treppensteigen, Stufen zählen
- Tasche selber packen
- Schuhe binden
- Anziehen
- Sockenmemory
- Telefonieren

Bad

- Anziehstraße
- Eincremen
- Zähne putzen und Haare kämmen
- Baden
- Wäsche mit Klammern aufhängen
- Wäsche zusammenlegen

Umsetzungsideen (Vor)Schulischer Kompetenzbereiche

Fein und- Graphomotorik



- Perlenfädeln
- Verschiedene Verschlüsse öffnen und schließen
- Selbstständiges Anziehen
- Finger- und Klatschspiele
- Stifthaltung und Kraftdosierung
- Umgang mit Schere und Kleber
- Nach-/ Abzeichnen von Figuren
- Begrenzungen beim Ausmalen einhalten

Grobmotorik



- Balancieren
- Roller- und Radfahren
- Ballspiele
- Hüpfen und Rückwärtsgehen
- Jegliche Art von Bewegung
- Draußen sein, Natur erfahren

Lebenspraxis und Selbstständigkeit



- Allein Zähneputzen und Haare kämmen
- Semmel oder Brot schmieren
- Küchenhelfer (Gemüse schälen und schneiden, Tischdecken, Spülmaschine aus-/ einräumen)
- Name, Alter, Adresse und Telefonnummer kennen

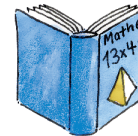
Wahrnehmung mit allen Sinnen

Kinder lernen durch



- Experimentieren, ausprobieren, beobachten, nachahmen, spielen. Mit allen Sinnen!
- Spürerfahrungen machen (Barfußlaufen, Fühlen)
- Gewichte spüren, etwas schweres tragen
- Körperkontakt
- Akustische und visuelle Reize filtern, wenig Ablenkung in konzentrierten (Spiel-)Phasen – kein Fernseher / Musik als Hintergrundrauschen
- „Ich sehe was, was du nicht siehst“ (Farben und Formen)
- Bauen nach Vorlage

Mathematik und Gedächtnis



- Muster erkennen und fortführen
- Abzählen
- Ordnen von Mengen (von groß nach klein, Farben)
- Räumliche Orientierung, Schulweg kennen
- Zahlen im Alltag finden und erkennen
- Tischdecken, Besteck abzählen und sortieren
- Sockenmemory
- Zutaten zum Kochen abwiegen
- Einkaufsliste merken
- Lieder und Gedichte lernen
- Mehrteilige Aufträge merken und umsetzen (Kurzzeitgedächtnis)
- Von länger vergangenen Erlebnissen erzählen (Langzeitgedächtnis)

Sprache



- Sprechlust fördern und Fragen altersgerecht beantworten
- Verständlich, aber korrekt sprechen (Keine Babysprache)
- Abläufe im Alltag sprachlich begleiten
- Vorlesen und Erzählen zu Bilderbüchern
- Bedürfnisse angemessen äußern
- Reimen (Lieder und Fingerspiele)
- Silben trennen, Wörter klatschen / hüpfen / stampfen
- (An-) Laute aus einem Wort hören, „Oma fängt mit O an, wo hörst du noch ein O?“
- Interesse an Buchstaben wecken, Im Alltag, z.B. auf Schildern, Buchstaben wieder erkennen
- Den eigenen Namen schreiben üben

Emotionales und soziales Verhalten



- Spielfähigkeit beobachten (Kreatives, abwechslungsreiches Spiel, mal allein – mal gemeinsam)
- Gruppenfähigkeit, Kooperation und Kompromissfähigkeit
- Umgang mit Gefühlen, Gefühle zeigen / verbalisieren, erkennen und benennen
- Frustration aushalten
- Konfliktlösestrategien lernen (Hilfe holen, Gespräch, Wiedergutmachung, Rollenspiel)
- Interesse, Neugier und Selbstvertrauen stärken
- Eigensteuerung (Selbsteinschätzung, Bedürfnisaufschub, Regeleinhaltung) üben